



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล
ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๗

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล
ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๒ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๓ คน เด็ก จำนวน ๔๑ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๐๙ คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๒๖ คน
 รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๗๖ คน
๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย
 - จำนวนเด็กแรกเข้า ๑๖ คน จำนวนเด็กจบการศึกษา ๑๕ คน
๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา
 - จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒๗ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๒๗ คน
๕. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา
 - จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๓๘ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๓๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนามาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๓	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนามาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี	
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี	
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก	
ผลรวมคะแนนทั้งหมด		๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๓	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย สมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย มีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีความเมตตากรุณาต่อคนรอบข้าง เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสื่อสารได้ตามวัย และมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งผลให้เด็กมีพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผน สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กในด้าน “เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสากล” ได้อย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนตำบลหินเหล็กไฟและอำเภอหัวหิน

๓) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้าน “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล” บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอำเภอหัวหิน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งทางด้านการจัดโครงสร้างการบริหารงาน การใช้ระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีมาตรการความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กอย่างเหมาะสม

๒) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเกิดผลกระทบตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน โดยเด็กมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และเด็กทุกเชื้อชาติสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองได้เหมาะสม ผู้บริหารมีหลักการบริหารจัดการที่ดีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสารนิเทศทางเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เช่น สวนหย่อม แปลงเกษตร เป็นต้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในรูปของกิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับสิ่งที่สถานศึกษาและสังคมคาดหวังให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย และเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างควบคู่ความเป็นสากล พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสิ้นปีการศึกษาได้ประเมิน ผลการพัฒนาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ตามโครงการสัปดาห์แห่งคุณธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรมความเป็นอยู่ ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินผลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่ได้จัดทำบันทึกผลหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. สถานศึกษาดังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในหัวหินและชะอำ และวัดห้วยมงคล เป็นชุมชนที่ปลอดภัยต่อยาเสพติด แหล่งเรีงรมย์ แหล่งการพนัน

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การบริการชุมชนด้านกีฬาและการศึกษาเป็นอย่างดี

อุปสรรค

๑. การติดต่อกับหน่วยงานราชการเรื่องเอกสารครูชาวต่างชาติดำเนินการล่าช้า

๒. ที่พักอาศัยของผู้เรียนอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา

๓. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการค่อนข้างล่าช้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการในการแก้ปัญหาเด็กมีความแตกต่างกันทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรมความเป็นอยู่ ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น โดยจัดทำข้อมูลของปัญหาและผลของการแก้ปัญหาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สามารถดำเนินการให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีความแข็งแรงของร่างกายที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมเด็กให้รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระ เช่น กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ โดยควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูควรจัดทำสมุดบันทึกเด็กที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศ

๔) เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยการฝึกและกระตุ้นให้เด็กรู้จักขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของของผู้อื่นมาใช้ เช่น การใช้สีของเพื่อน การเล่นของเล่นที่เพื่อนเล่นอยู่ และการรู้จักกล่าวขอโทษ หรือยกมือไหว้ขอโทษด้วยตนเองเมื่อทำผิด ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจกระทำ

๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้รอบตัวตามวัย โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อ โดยการตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มมากขึ้น และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา

๖) เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะพื้นฐานทุกด้านและจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการประสบการณ์เดิมของเด็ก เพื่อยกระดับทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และความรู้พื้นฐานสมวัยในระดับปฐมวัย

๗) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็กในด้าน “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสากล” ที่ได้อยู่แล้วเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษให้มีกิจกรรมหลากหลายมากยิ่งขึ้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาในด้าน “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล” ที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างแพร่หลาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมกำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดทำรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๒) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปในทศวรรษที่สองได้อยู่แล้ว จึงควรธำรงรักษาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รูปแบบการจัดการศึกษาผสมผสานทางวัฒนธรรมอย่างหลากหลายมีความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล ให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนและจัดระบบการประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนด และควรจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างต่อเนื่อง ควรติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และควรประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ทุกวัน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพที่อยู่แล้ว เพื่อผดุงรักษามาตรฐานให้มีความยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และมีการปฏิบัติที่สอดคล้องตามกฎกระทรวงทั้ง ๘ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นเครือข่ายต้นแบบด้านระบบประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้าน ภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการภาษาสื่อสาร ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กำหนดให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติในชีวิตประจำวัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การเรียนรู้การปรับตัว การอยู่ร่วมกับชาวต่างชาติ เช่น ชาวรัสเซีย อเมริกัน อังกฤษ ฝรั่งเศส สวีเดน ที่มีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ให้สามารถศึกษาเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งให้เด็กได้เรียนภาษาอังกฤษในเวลาร้อยละ ๘๐ ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๙๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๙๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๑	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ไม่มีปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผน สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสากล” ได้อย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนตำบลหินเหล็กไฟและอำเภอหัวหิน

๓) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้าน “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล” บรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอำเภอหัวหิน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร มีการวางแผนงานวิชาการ จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาอังกฤษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งวันสัปดาห์ การเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับความเป็นไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการด้านการบริหารบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไปมีการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการบริหารการศึกษา และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการมีสุขภาพจิตที่ดี มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น จัดให้มีห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นและเพื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ จัดให้มีสวนหย่อม สวนเกษตร เรือนเพาะชำ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเกิดผลกระทบตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน โดยผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และผู้เรียนทุกเชื้อชาติสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองได้เหมาะสม ผู้บริหารมีหลักการบริหารจัดการที่ดีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสารนิเทศทางเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เช่น สวนหย่อม แปลงเกษตร เป็นต้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ใช้มาตรฐานการศึกษา ๑๕ มาตรฐานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกปีการศึกษา ในรูปของกิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับสิ่งที่สถานศึกษาและสังคมคาดหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมควบคู่ความเป็นสากล สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร่วมกันประเมินผลการพัฒนาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนบางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะด้านกระบวนการคิดค่อนข้างน้อย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒) สถานศึกษามีการดำเนินการในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ตามโครงการสัปดาห์แห่งคุณธรรม ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น แต่ไม่ถึงขั้นเป็นแบบอย่างของการแก้ปัญหาแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ที่ชัดเจน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาไม่ได้นำผลการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ และครูบางส่วนไม่ได้วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในหัวหินและชะอำ และวัดห้วยมงคล เป็นชุมชนที่ปลอดภัยต่อยาเสพติด แหล่งเจริญมัย แหล่งการพนัน

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การบริการชุมชนด้านกีฬาและการศึกษาเป็นอย่างดี

อุปสรรค

๑. การติดต่อกับหน่วยงานราชการเรื่องเอกสารครูชาวต่างชาติดำช้า

๒. ที่พักอาศัยของผู้เรียนอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา

๓. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการค่อนข้างล่าช้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ให้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีการประกวดยอดนักอ่าน เสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำตอนเช้า หรือจัดให้มีการเสนอข่าวเหตุการณ์บ้านเมือง เป็นต้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนทำโครงการเชิงประดิษฐ์-เชิงทดลอง ทำหนังสือเล่มเล็ก ฝึกแต่งเรื่องสั้นจากจินตนาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนจัดทำทุกระดับชั้น ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สูงขึ้น โดยจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เช่น จัดกิจกรรมสอนเสริม สอนพิเศษ ดิวเข้ม ทดสอบบ่อยครั้ง โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ทวนชั้นเรื่องการเรียน สถานศึกษาควรวิเคราะห์สาเหตุที่ผู้เรียนได้คะแนนต่ำเพราะเหตุใดและให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียนปีที่ผ่านมาและนำมาซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาควรกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรมความเป็นอยู่ โดยจัดทำข้อมูลของปัญหาและผลของการแก้ปัญหาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สามารถดำเนินการให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

๕) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อดำรงรักษามาตรฐานให้มีความยั่งยืน และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ได้ตามเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายมากขึ้นกว่าเดิม สำหรับกิจกรรมที่ส่งเสริมที่ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักให้เกียรติผู้อื่น เป็นกันเอง จริงใจ มีน้ำใจ และเป็นมิตร รวมทั้งส่งเสริมให้รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า เข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สำหรับกิจกรรมที่ดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินการให้ต่อเนื่องและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๗) สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสากล” ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษให้มีกิจกรรมหลากหลายมากยิ่งขึ้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาในด้าน “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล” ที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานภายนอกรับทราบอย่างกว้างขวาง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเพิ่มการจัดภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปในทศวรรษที่สองที่ได้อยู่แล้ว จึงควรธำรงรักษา และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ให้มากขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรนำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง

๒) ครูควรปรับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันสถานการณ์ทุกปีการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมให้เป็นปัจจุบันเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนพร้อมทั้งบันทึกปัญหาแนวทางแก้ไขและนำไปปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนไปกำหนดหัวข้อวิจัยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องศึกษาวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ เรื่อง

๓) ครูควรนำผลจากการประเมินไปปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ มีการจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมสนับสนุนให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้าน ภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการภาษาสื่อสาร ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติในชีวิตประจำวัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ปรับตัว การอยู่ร่วมกับชาวต่างชาติ เช่น ชาวเอเชีย ยุโรป ที่มีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันให้สามารถศึกษาเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมโต้วาทีภาษาอังกฤษ กิจกรรม Speech Contest จัดโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน ออสเตรเลีย โครงการแสดงผลงานประเทศตุรกี รวมทั้งสถานศึกษาได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... ๑๕
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา..... ๒๑
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา..... ๓๓
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย
ตอนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา..... ๓๖
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ตอนที่ ๕	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา..... ๔๘
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ภาคผนวก	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๕๓ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๕๔ ▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา..... ๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๕๖ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๕๗ กำหนดการประเมิน..... ๕๘ รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก..... ๕๙ รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา..... ๖๐

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๒ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๕๗-๖๒๐๓ E-mail : admin@somtawin.ac.th Website : somtawin.ac.th

๒. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๐	๓	-	-	๑๓
อนุบาล ๒	๑	๔	๘	-	-	๑๒
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๕	-	-	๑๖
รวม	๓	๒๕	๑๖	-	-	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๗	-	-	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๗	-	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๙	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๓	-	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๙	-	-	๒๐
รวม	๖	๕๔	๕๕	-	-	๑๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๓	-	-	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๔	-	-	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๘	-	-	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๑	-	-	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๙	-	-	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๔	-	-	๑๕
รวม	๖	๖๗	๕๙	-	-	๑๒๖
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๔๖	๑๓๐	-	-	๒๗๖

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู	-	๓	-	-	๓
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
- ผู้ช่วยครู	-	-	-	-	-
รวม	-	๖	-	-	๖
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๖	-	-	๖
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๘	-	-	๘
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	๑๘	-	-	๑๘
รวม	-	๓๒	-	-	๓๒
๔. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓๘	๑	๑	๔๐

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๔ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๔ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๒	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์	๑	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	๑	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
รวมทั้งสิ้น	๑๔	-

๓.๓ ทรัพย์สินและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๕ เป็นเงิน ๒๗,๑๙๕,๒๐๐.๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๒๗,๑๙๕,๒๐๐.๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๕๑.๔๔
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการพัฒนาคุณค่าทางจริยธรรมที่เข้มแข็ง โดยยึดมั่นในการจัดการศึกษาที่พัฒนามนุษย์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสติปัญญา เพื่อเตรียมเยาวชนให้พร้อมต่อการพัฒนาในระดับนานาชาติและการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกในอนาคต

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่พร้อมสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

พันธกิจ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่เทียบเท่ากับมาตรฐานการศึกษาระดับประเทศ และสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และสติปัญญาที่เป็นเลิศ ให้เป็นพลเมืองดีในสังคมโลก

สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คือ “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสากล”

๓.๕ จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดจุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คือ “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล”

๓.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) โดยสอนทุกวิชา เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นวิชาภาษาไทยและประวัติศาสตร์ไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ควบคู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนโดยเน้นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกในด้านดนตรี ศิลปะ รวมถึงการสร้างจิตสำนึกต่อโทษที่เกิดจากการเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ

๓.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑) การประกอบวิชาชีพ	จำนวน ๑ ครั้งต่อปี
๒) คหกรรม	จำนวน ๒ ครั้งต่อปี
๓) หัตถกรรม	จำนวน ๑ ครั้งต่อปี
๔) ศิลปะ/ดนตรี	จำนวน ๓๕ ครั้งต่อปี
๕) กีฬา	จำนวน ๓๕ ครั้งต่อปี
๖) วัฒนธรรม/จารีตประเพณี	จำนวน ๒ ครั้งต่อปี

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ

- ๑) วัดห้วยมงคล
- ๒) สถานที่ท่องเที่ยวเขาตะเกียบ เขาไกรลาศ สวนสน
- ๓) สถานที่ราชการ โรงพยาบาล ไพรชณีย์
- ๔) อนุสาวรีย์โผน กิ่งเพชร นักมวยชื่อดัง

๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเติบโตตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านการจัดการศึกษา

ครูมีประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และเข้าใจในเรื่องพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถร่วมกันดูแลและแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับเด็กได้อย่างใกล้ชิด ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณและกำลังคนอย่างเพียงพอ ซึ่งช่วยให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการจัดป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลบุตรหลาน ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ความรู้และรณรงค์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลบุตรหลานให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ด้านมาตรการส่งเสริม

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสประสบการณ์จริงภายใต้บรรยากาศที่จำลองขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องของทักษะการคิดที่หลากหลาย และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่ดีต่อระบบคิดของเด็กต่อไปในอนาคต

ด้านการจัดการศึกษา

ครูควรปรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่รูปแบบที่เป็นกระบวนการ มีขั้นตอนในการทำงาน หรือเพิ่มการจัดรูปแบบการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ

ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้จากบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อจัดอบรม หรือประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้รับทราบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและชุมชนร่วมกัน

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านภาษาให้แก่เด็กระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดีต่อไปในอนาคต

ด้านมาตรการส่งเสริม

สถานศึกษายังคงต้องดำเนินการพัฒนาในเรื่องทักษะคิดที่หลากหลาย และการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการพัฒนาในช่วงปีที่ผ่านมายังไม่ส่งผลให้เห็นอย่างเด่นชัดเท่าที่ควร สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ในการกำหนดโครงการพิเศษในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด

๕. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองจาก สมศ.

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีความแข็งแรงของร่างกายที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมเด็กให้รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระ เช่น กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ โดยควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕.๐๐	๔.๕๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูควรจัดทำสมุดบันทึกเด็กที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศ

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕.๐๐	๔.๕๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยการฝึกและกระตุ้นให้เด็กรู้จักขออนุญาตเจ้าของก่อน เมื่อจะหยิบสิ่งของของผู้อื่นมาใช้ เช่น การใช้สีของเพื่อน การเล่นของเล่นที่เพื่อนเล่นอยู่ และการรู้จักกล่าวขอโทษ หรือยกมือไหว้ขอโทษด้วยตนเองเมื่อทำผิด ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจกระทำ

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาใฝ่รู้รอบตัวตามวัย โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อ โดยการตั้งคำถาม สืบถาม และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มมากขึ้น และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐.๐๐	๙.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะพื้นฐานทุกด้านและจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการประสบการณ์เดิมของเด็ก เพื่อยกระดับทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และความรู้พื้นฐานสมวัยในระดับปฐมวัย

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐๐	๖.๐๐			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครูควรวางแผนและจัดระบบการประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนด และควรจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างต่อเนื่อง ควรติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และควรประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ทุกวัน

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด ให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมี คุณภาพ	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด ให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมกำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงควรจัดทำรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๔๓					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๙๓					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว เพื่อผดุงรักษามาตรฐานให้มีความยั่งยืน
สถานศึกษามีความการประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายใน และมีการปฏิบัติที่สอดคล้องตามกฎกระทรวงทั้ง ๘ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นเครือข่าย
ต้นแบบด้านระบบประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็กในด้าน
“ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสากล” ที่ดีอยู่แล้วเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษให้มีกิจกรรมหลากหลายมากยิ่งขึ้น
และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาในด้าน “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล” ที่ตั้งอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างแพร่หลาย

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๑.๐๐	๑.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๑.๕๐	๑.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการในการแก้ปัญหาเด็กมีความแตกต่างกันทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น โดยจัดทำข้อมูลของปัญหาและผลของการแก้ปัญหาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สามารถดำเนินการให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปในทศวรรษที่สองที่อยู่แล้ว จึงควรธำรงรักษา พัฒนาให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รูปแบบการจัดการศึกษาผสมผสานทางวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย
มีความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล ให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างชัดเจน

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ข้อมูลข้อค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้สาเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดี เพราะครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก เช่น ครูรายงานผลและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็กในสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองรายงานพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กที่บ้านให้ครูทราบ และหาทางและร่วมมือแก้ไขปัญหา แต่ครูบางส่วนไม่มีการบันทึกหลังสอนที่เป็นปัจจุบัน ไม่ได้วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และครูที่ทำการสอนบางท่านไม่จบการศึกษาปริญญาตรีทางด้านการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลส่วนใหญ่ใช้การสังเกต และขาดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะผู้บริหารบริหารงานทั้ง ๔ งาน โดยสถานศึกษาจัดโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา จัดระบบบริหารงานงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน จัดทำบันทึกการใช้จ่ายเงินรายวัน รายเดือน สรุปรายรับ รายจ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับผู้มีความรู้ความสามารถพัฒนาการบริหารจัดการในโรงเรียนสองภาษานำสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบันสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชน เชื่อมโยงหลักการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน ๒๕๕๐ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กในทุกสัญชาติมีโอกาสได้เข้าเรียนและมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย นำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์ ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีที่ดีงาม เช่น โครงการวันพ่อ โครงการวันแม่ และโครงการวันเด็ก เป็นต้น ประกอบกับสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเล่นเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ เช่น สวนหย่อม ไม้ดอก ไม้ประดับ ต้นไม้ใหญ่ให้ความร่มเงา สวนเกษตร เรือนเพาะชำ มีการกำจัดขยะสิ่งปฏิกูลทุกวัน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศร่มรื่นสะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ และมีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้มีมาตรการความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็ก เช่น ให้ผู้ปกครองมารับเด็กในความปกครองกลับบ้านด้วยตนเอง เน้นย้ำบุคลากรครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง จัดให้มีเครื่องดับเพลิงในที่สะดวกต่อการใช้งาน ดูแลรักษาความสะอาดของเล่น ของใช้อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโดยผู้บริหาร บุคลากรครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมกันนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ และใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี สู่การจัดกิจกรรมโครงการในแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ร่วมกันดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบสรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ สถานศึกษาได้ใช้การประชุม ปรึกษาหารือ และนิเทศติดตามตามปฏิทินปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนาเด็ก การพัฒนาการบริหารจัดการ สิ้นปีการศึกษาได้ร่วมกันประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบ ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดได้นิเทศ ติดตามประเมินผลคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ค่าคะแนน ๒.๔๓ สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน มาวางแผนและพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป ผู้บริหาร คณะครู และกรรมการบริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านการบริหาร ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบสอง และผลการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์และวางแผน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ร้อยละ ๙๐.๔๗ เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน

ข้อมูลข้อค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

จากการดำเนินงานของตัวบ่งชี้สาเหตุ มีผลต่อตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกฝนการเคลื่อนไหวประจำวันในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้ศึกษาถึงโทษของสิ่งเสพติดทุกชนิดที่มีต่อร่างกายตนเอง และโทษต่อสังคมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก และฝึกฝนให้เด็กล้างมือ และแปรงฟันอย่างถูกวิธี และฝึกให้ทำอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้เด็กมีสุขภาพจิตและสุนทรียภาพที่ดี กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กดูแลตนเองให้มีสุขภาพจิตและสุนทรียภาพที่ดี ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีโครงการวันกีฬาดี และโครงการศึกษานอกสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นคุณธรรมที่พึงประสงค์ เช่น การมีวินัย เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ อดทน อดออม ประหยัด เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของห้องเรียน และสถานศึกษา พร้อมเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีโครงการสัปดาห์แห่งคุณธรรม โครงการวันกีฬาดี และโครงการศึกษานอกสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็ก กระตุ้นให้เด็กใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการลงมือทดลอง ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีโครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) และโครงการภาษาสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีโครงการสัปดาห์แห่งคุณธรรม โครงการวันกีฬาดี และโครงการศึกษานอกสถานที่ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) และโครงการภาษาสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะสถานศึกษาได้จัดทำโครงการภาษาสื่อสาร เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของเด็กในด้านเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสากล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ เกิดผลกระทบที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนอำเภอหัวหิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก เพราะสถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้น จุดเด่นในการพัฒนาสถานศึกษา คือ “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในระดับสากล” มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๕๖ รองรับในการพัฒนา ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ อีกทั้งเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ชุมชนอำเภอหัวหิน ซึ่งสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดี เพราะสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพิเศษ คือ โครงการสัปดาห์แห่งคุณธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กส่วนใหญ่มีความแตกต่างกัน ทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรมความเป็นอยู่ ซึ่งมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และมีเด็กเข้าร่วมโครงการดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ แต่จากการดำเนินงานดังกล่าวยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

จะเห็นได้ว่าผลการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์มีความเชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้สาเหตุ

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๕.๙๕					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๕.๘๖					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๘๑					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อดำรงรักษามาตรฐานให้มีความยั่งยืน และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ได้ตามเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายมากขึ้นกว่าเดิม สำหรับกิจกรรมที่ส่งเสริมที่ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๗๓					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๘๓					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๗๗				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๓๓					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักให้เกียรติผู้อื่น เป็นกันเอง จริงใจ มีน้ำใจ และเป็นมิตร รวมทั้งส่งเสริมให้รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า เข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สำหรับกิจกรรมที่ดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินการให้ต่อเนื่องและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ทั้งนี้ควรดำเนินภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๕.๓๓				✓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๖				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๘.๘๙				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้น จัดให้มีการประกวดยอดนักอ่าน เสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำตอนเช้า หรือจัดให้มีการเสนอข่าวเหตุการณ์บ้านเมือง เป็นต้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๓.๙๘				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๗๖					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๗๔				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนทำโครงงานเชิงประดิษฐ์-เชิงทดลอง ทำหนังสือเล่มเล็ก ฝึกแต่งเรื่องสั้นจากจินตนาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนจัดทำทุกระดับชั้น ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๙			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๓		✓			
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๖			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๘๐		✓			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๗๒				✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๔		✓			
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๘			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๐.๙๒			✓		

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สูงขึ้น โดยจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เช่น จัดกิจกรรมสอนเสริม สอนพิเศษ ทิวเข้ม ทดสอบบ่อยครั้ง โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้กวดขันเรื่องการเรียน สถานศึกษาควรวิเคราะห์สาเหตุที่ผู้เรียนได้คะแนนต่ำ เพราะเหตุใดและให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียนปีที่ผ่านมาและนำมาซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรนำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบไปพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง

๒) ครูควรปรับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าสถานการณ์ทุกปีการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมให้เป็นปัจจุบันเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนพร้อมกับบันทึกปัญหาแนวทางแก้ไข และนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนไปกำหนดหัวข้อวิจัยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องศึกษาวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ เรื่อง

๓) ครูควรนำผลจากการประเมินไปปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ มีการจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมสนับสนุนให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๘๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๔.๘๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเพิ่มการจัดภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๔๓					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๙๓					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับ
สากล” ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัดโครงการ
ค่ายภาษาอังกฤษให้มีกิจกรรมหลากหลายมากยิ่งขึ้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาในด้าน “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล” ที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นสถานศึกษาควรจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างต่อเนื่อง และแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานภายนอกรับทราบอย่างกว้างขวาง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรมความเป็นอยู่ โดยจัดทำข้อมูลของปัญหาและผลของการแก้ปัญหาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สามารถดำเนินการให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปในทศวรรษที่สองที่ได้อยู่แล้ว จึงควรดำรงรักษา และพัฒนา
ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ
ให้มากขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน ๒ ปี

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ข้อมูลข้อค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้สาเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดี เพราะครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ หลังห้องเรียนมีมุมวิชา มีป้ายนิเทศและแสดงผลงานของผู้เรียน มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาหระคนสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่องการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่มีความน่าสนใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการเขียนไม่สวยและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง เรื่องการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบกับสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เดือนละ ๑ ครั้ง และประเมินแบบทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แต่ไม่ได้นำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ และครูบางส่วนไม่ได้วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะผู้บริหารบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันจัดองค์ประกอบโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ฝ่ายงาน อย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถของบุคลากร พัฒนางานวิชาการ ได้จัดขอบข่าย/ภารกิจงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษทุกสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษาที่เกี่ยวกับความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมไทย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ วัดและประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารงานธุรการชั้น แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รวมทั้งมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตามภาระงานตามแผนงานกิจกรรม/โครงการงานวิชาการ งานบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยสถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานกิจกรรม/โครงการตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการจัดตั้งงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรเพื่อใช้จ่ายเพื่อการเรียนการสอน เพื่อบริหารจัดการ จัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย การจัดเก็บเงินโดยระบบฝากธนาคารเป็นสมุดคู่ฝาก สรุปการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามแผนการใช้จ่ายเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและภาระงานสำหรับครู ร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจ และประเมินความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา จัดแผนอัตรากำลังบุคลากรตามภารกิจ ทั้งครูชาวไทยและชาวต่างชาติ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการนิเทศภายใน กำกับการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยการเยี่ยมชั้น ประชุม พุดคุยปรึกษาหารือแก้ปัญหาในการสอน งานบริหารจัดการงานทั่วไป สถานศึกษาได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานธุรการ การรับ-ส่งหนังสือ โดย ระบบ MY - OFFICE เข้าค่ายภาษาอังกฤษ เข้าค่ายกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี และดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น สิ้นปีการศึกษา ร่วมกันประเมินผลการดำเนินการตามแผนโดยการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินในภาพรวมในการประชุม พุดคุยและร่วมกันแก้ปัญหา รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบโดยการประชุม ประเมินผลสำเร็จเป็นรายมาตรฐาน

สำหรับประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาได้สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน ๒๕๕๐ และกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมสร้างความร่วมมือของชุมชน ในการพัฒนาการดำเนินการด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมวันแม่ วันพ่อ สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนและร่วมกำหนด นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นชอบ และรับทราบการปฏิบัติงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในผลการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๕

ประกอบกับการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สวนหย่อม สวนเกษตร เรือนเพาะชำ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ไม้ดอกไม้ประดับ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงามผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการมีสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ๒ ปี และ ๑ ปี และรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยสถานศึกษาได้ใช้มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๕ มาตรฐาน เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งกำหนด คุณลักษณะของผู้เรียนที่สถานศึกษาและท้องถิ่นคาดหวัง ผู้เรียนจะต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมควบคู่ความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพปัญหา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติเป็นแผนงานโครงการ โดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินการเพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการประเมินในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๒.๔๓ จากคะแนนเต็ม ๒.๕๐ คะแนน สถานศึกษาได้ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สะท้อนภาพความสำเร็จในรายมาตรฐาน ร่วมกันสรุปและจัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบสอง และผลการประกันคุณภาพภายในมาวิเคราะห์และวางแผน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ร้อยละ ๑๐๐ เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน

ข้อมูลข้อค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

จากการดำเนินงานของตัวบ่งชี้สาเหตุ มีผลต่อตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการสร้างสุขนิสัยที่ดี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กระตุ้นให้มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและเกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้ค้นหาศักยภาพและความชอบ ความสนใจของผู้เรียน ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีโครงการกีฬาภายใน โครงการแก่งศิลป์ ดนตรี กีฬา และโครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ และศิษย์ที่ดีของครู จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีโครงการสัปดาห์ แห่งคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพระดับดี เพราะครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเสริมการมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการอ่าน ดู ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีสื่อในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จัดครูเพื่อชี้แนะแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีคุณภาพระดับดี เพราะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล โดยการจ้ด การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้าง แผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ ประกอบกับสถานศึกษา จัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมภาษาสื่อสาร จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีคุณภาพระดับพอใช้ เพราะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อประกอบการเรียนและบูรณาการความรู้และ ประสบการณ์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประกอบกับสถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ต่อพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ แต่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบ EP ทั้งระบบ อาจส่งผลต่อการทำข้อสอบ O-NET ซึ่งเป็นข้อสอบที่เป็นภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก เพราะสถานศึกษาได้จัดทำโครงการภาษาสื่อสาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับ สากล” ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ เกิดผลกระทบที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชนอำเภอหัวหินอย่างเด่นชัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีคุณภาพระดับ ดีมาก เพราะสถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้น จุดเด่นในการพัฒนาสถานศึกษา คือ “โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารในระดับสากล” มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (English Program) รองรับในการพัฒนา ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจอยู่ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐ อีกทั้งเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ชุมชน อำเภอหัวหิน ซึ่งสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพิเศษ คือ โครงการสัปดาห์แห่งคุณธรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันทั้งภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรมความเป็นอยู่ ซึ่งมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการดังกล่าวทุกคน แต่จากการดำเนินงานดังกล่าวยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

จะเห็นได้ว่าผลการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์มีความเชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้สาเหตุ

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล ไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-	-	-	-
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	-
๒	-
๓	-
๔	-
๕	-
๖	-
๗	-
๘	-
๙	-
๑๐	-
๑๑	-
๑๒	-
๑๓	-
๑๔	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมกง

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๕				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๙	๗	๔		๘	๒	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๕	-	
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๐๐	๖๓.๖๔	๔๐.๐๐	๔๙.๕๕	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	๔๕.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๙	๖	๔		๙	๒	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๕	-	
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๐๐	๕๔.๕๕	๔๐.๐๐	๔๖.๕๒	๕๖.๒๕	๔๐.๐๐	-	๔๘.๑๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๙	๗	๒		๒	๑	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๐๐	๖๓.๖๔	๒๐.๐๐	๔๒.๘๘	๑๒.๕๐	๓๓.๓๓	-	๒๒.๙๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๗	๕	๔		๕	๒	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๐๐	๔๕.๔๕	๔๐.๐๐	๔๐.๑๕	๓๑.๒๕	๖๖.๖๗	-	๔๘.๙๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๑๒	๗	๖		๗	๒	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๐๐	๖๓.๖๔	๖๐.๐๐	๖๑.๒๑	๔๓.๗๕	๖๖.๖๗	-	๕๕.๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๑๑	๕	๔		๖	๒	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๐๐	๔๕.๔๕	๔๐.๐๐	๔๖.๘๒	๓๗.๕๐	๖๖.๖๗	-	๕๒.๐๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๑๒	๕	๘		๙	๒	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๐๐	๓๖.๓๖	๘๐.๐๐	๕๘.๗๙	๕๖.๒๕	๖๖.๖๗	-	๖๑.๔๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๕	๓	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๐	๑๑	๑๐		๑๖	๕	๓	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล ไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองจาก สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-	-	-	-
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	-
๒	-
๓	-
๔	-
๕	-
๖	-
๗	-
๘	-
๙	-
๑๐	-
๑๑	-
๑๒	-
๑๓	-
๑๔	-

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ คุุผลงานผู้เรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกัน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมงคล ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๓ ถึง ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัด หน่วยงานส่วนจำกัด เค พี การประเมิน มีรายนามดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑) นายสุทัศน์ แสนภักดี | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒) นายสุขสวัสดิ์ ทองคง | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ประเมินอกภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอกภายนอก

(นางสาวจิตตราพร พรหมเพชร)



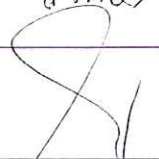

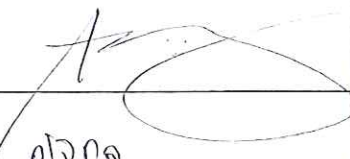

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 โรงเรียน..... สม.วิศ. วิทยาลัยพัฒนา หน่วยงานตั้งอยู่หมู่ที่..... 192 ม.13 ตำบล..... เทศบาล.....
 อำเภอ..... ท่าวุ้ง..... จังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์.....

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางศุภมา ล้อมพรจิตต์	ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียน	
๒	นายวิเชียร ล้อมพรจิตต์	ผู้บริหาร	
๓	นางสมทรงพร ล้อมพรจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔	นายเอกธรา ล้อมพรจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นางนงนุช ตั้งธาวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๖	นางประจักษ์ อารีชัย	ผู้แทนครู	
๗	ดร.ประทีป กระมลสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๘	นางบุญรักษา ตั้งธาวรรณ	ผู้แทนผู้บริหาร	
๙			
๑๐			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
 ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 โรงเรียน..... สห. นิก. นิตยสถานฯ ตำบล..... ตำบล.....
 อำเภอ..... ตำบล..... จังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	Stephen Neil White	Headmaster	
๒	จันทร์ทอง งามนิจ	ครู	
๓	Premjit Morrissey	Teacher	Premjit M.
๔	ชูเกียรติ ช่างทอง	ครู	ชูเกียรติ ช่างทอง
๕	Carmela Salenga	Deputy Headmaster	
๖	Melchor Garcia	MATH Teacher	
๗	ALLAN GLEN	COMPUTER TEACHER	
๘	ณัฐกุล ศิวะสวัสดิ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	ณัฐกุล
๙	ณัฏฐ์ ทวีศักดิ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	ณัฏฐ์
๑๐	นางสาวจริณี วิวัฒนกิจ	ตัวแทนผู้ปกครอง ๐.3	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 โรงเรียน..... สห. 14 ค. นิเทศศึกษา ตำบล..... 192 71.13 ตำบล..... หินเหล็กไฟ
 อำเภอ..... ฟ้าหิน..... จังหวัด..... ประจวบคีรีขันธ์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	น.ส. อนุณี วัฒนธนา	ชุมชนโรงเรียน ๐.2	น.ส. อนุณี วัฒนธนา
๒	นายสมิทธิ์ อยู่น้อย	ชุมชนโรงเรียน ๐.3	อึ้งจัญ อยู่น้อย
๓	น.ส. อาริตรี ใจดี	ครู	อาริตรี
๔	น.ส. สุนทร ใจดี	ครู	สุนทร
๕	พ.ศ. สุวิระ อ่วมศรี	ครู/สอนพิเศษ โรงเรียน - อ่วมศรี	สุวิระ
๖	นายวิมล วัฒนธนา	ครูสอนพิเศษ โรงเรียน - อ่วมศรี	วิมล
๗	ศ.ดร. วิมล วัฒนธนา	ครู/สอนพิเศษ โรงเรียน - อ่วมศรี	ศ.ดร. วิมล
๘	น.ส. อนุณี วัฒนธนา	ครูสอนพิเศษ	อนุณี
๙	นาย วิมล วัฒนธนา	ครูสอนพิเศษ	วิมล
๑๐	น.ส. อนุณี วัฒนธนา	Asn Loc Soc	อนุณี

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
 ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 โรงเรียน.....ศษ.ท.ส. วิทยาลัยวิชาฯ.....ตั้งอยู่หมู่ที่.....192 71.13 ตำบล.....หินเหล็กไฟ
 อำเภอ.....หัวหิน.....จังหวัด.....ประจวบคีรีขันธ์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางสาวอริศรา ไชยมุขาร	ครูภาษาไทย ประชุม- สีชมพู	อ.ศ.ศ.ศ.
๒	Alan Dee	ผู้แทนโรงเรียน	Alan Dee
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
 ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๘ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐
โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๖-๓๙๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๐๔๓-๖
<http://www.onesqa.or.th> E-mail : info@onesqa.or.th